



STATUTÁRNÍ MĚSTO LIBEREC

Zápis č. 4

z řádného jednání výboru pro vzdělávání Zastupitelstva města Liberec ze dne 18. 4. 2019

Přítomno:	12 Mgr. Šárka Prachařová, Mgr. Jan Berki, Ph.D., Mgr. Pavel Coufal, PhDr. Miloslava Čechlovská, Mgr. Věnceslava Drábková, Petr Dvořák, Mgr. Andrea Gardoňová Mgr. Bc. Martin Kubáč, Matyáš Moc, prof. Ing. Josef Šedlbauer, Daniel Ragín, Mgr. Zuzana Tachovská
Nepřítomno:	1 RNDr. Robert Gamba,
Hosté:	1 Mgr. Pavel Kalous
Veřejnost:	0

Z celkového počtu 13 členů přítomno 12. Výbor byl usnášeníschopný.

Průběh jednání:

Program:

- 1) Kontrola zápisu a úkolů
- 2) Průběžná informace k realizovaným projektům z OP VVV (Vzdělávejme společně děti předškolního věku v Liberci, Férové školy v Liberci)
- 3) Různé

1. Kontrola zápisu a úkolů

Členové výboru neměli k zápisu z minulého jednání žádné připomínky a vzali jej na vědomí.

2. Schválení programu jednání

Členům výboru byl předložen návrh programu jednání,

usnesení

Výbor pro vzdělávání Zastupitelstva města Liberec po projednání

schvaluje

program jednání dne 18. dubna 2019

PŘÍTOMNO:	PRO:	PROTI:	ZDRŽEL SE:	NEHLASOVAL:	VÝSLEDEK:
11	11	0	0	0	Přijato

1 člen výboru nebyl v době hlasování přítomen

3. Průběžná informace k realizovaným projektům z OP VVV (Vzdělávejme společně děti předškolního věku v Liberci, Férové školy v Liberci)

Členové výboru obdrželi předem podkladové materiály k projednávanému bodu.

Informace o průběžné realizaci projektu Vzdělávejme společně děti předškolního věku v Liberci (Příloha 1) a informace o průběžné realizaci projektu Férové školy v Liberci (Příloha 2)

Čechlovská – dotaz ke stanovení cílové skupiny a jejího vykazování s ohledem na ochranu osobních údajů

Řebíčková – směrem k poskytovateli dotace jsou vykazovány pouze počty dětí ze sociokulturně znevýhodněného prostředí a ředitel ZŠ deklaruje uvedené počty čestným prohlášením

Berki – dotaz k průběžné evaluaci implementace OPVVV prováděné společností Deloitte. Jak bude pracováno s názorem některých pedagogů, že budoucí výběr profesní dráhy je věc rodičů, ne školy.

Řebíčková – evaluační zprávu nemáme k dispozici, byla zpracovávána pro potřeby MŠMT. S názory pedagogů bude dále pracováno v rámci projektů. Snahou kariérového poradenství je zaměřovat se již na žáky z nižších ročníků a podporovat je v jejich silných stránkách.

Šedlbauer – připomínky k informačnímu letáku, který byl vydán v rámci projektu Férové školy v Liberci, domnívá se, že není vhodný pro cílovou skupinu

Řebíčková – leták vznikl na začátku projektu jako velmi stručný informační průvodce pro veřejnost, aby se vysvětlila problematika inkluze a otázka společného vzdělávání s ohledem na novelu školského zákona, není primárně určen pro cílovou skupinu, se kterou se v rámci projektu pracuje,

Kubáč – v každém projektu OP VVV nebo IROP je inkluze zařazena jako povinné téma

Berki – MŠMT v rámci výzev problematicky nastavuje podmínky, důležité je že prostřednictvím projektu Férové školy v Liberci jsou finančně podpořeny všechny školy a nejsou zatíženy administrací související s realizací projektu, osobně nemá rád letáky a případnou povinnou publicitu se snaží řešit jiným způsobem,

Čechlovská – oceňuje, že tyto projekty administruje MML a nikoliv samotné školy

4. Různé

Prachařová – vyzvala členy výboru, aby co nejdříve odevzdali hodnocení projektů podaných do fondu vzdělávání, aby mohly být připraveny podklady na přidělení dotací do květnového ZM

Šedlbauer – pokud bude prostor, tak doporučuje případné přesuny mezi jednotlivými podprogramy

Příští zasedání výboru pro vzdělávání se uskuteční ve čtvrtek 23. května 2019 od 16:00 hodin (historická radnice místnost č. 110)

Zapsala: Mgr. Lenka Řebíčková, tajemnice výboru

Ověřila: Mgr. Šárka Prachařová, předsedkyně výboru

Informace o průběžné realizaci projektu financovaného z OP VVV

Projekt Vzdělávejme společně děti předškolního věku v Liberci

registrační číslo projektu: CZ.02.3.61/0.0/0.0/15_007/0000249

Realizace: 1. 12. 2016 – 30. 11. 2019

Žadatel: Statutární město Liberec

Partneři s finančním podílem: Člověk v tísni, o.p.s.
Technická univerzita v Liberci
ITveSkole.cz, o.p.s.

Partneři bez finančního podílu:

Základní škola a Mateřská škola, Liberec, Barvířská 38/6, p. o.

Mateřská škola, Liberec, Klášterní 466/4, p. o.

Mateřská škola, Liberec, Stromovka 285/1, p. o.

Mateřská škola "Kytička", Liberec, Burianova 972/2, p. o.

Mateřská škola "Rolnička", Liberec, Truhlářská 340/7, p. o.

Rozpočet: 28 947 553,50 Kč

Cílová skupina: děti a žáci se speciálními vzdělávacími potřebami, pedagogičtí pracovníci, rodiče dětí a žáků, vedoucí pracovníci škol a školských zařízení

KA01 – Předškolní kluby (Člověk v tísni, ITveSkole.cz, o.p.s)

Realizace probíhá úspěšně, naplněnost a pravidelná docházka dětí, obava o naplnění monitorovacích indikátorů (MI) není. Možná bude problematické naplnit kluby od září 2019 v návaznosti na konec realizace projektu.

Člověk v tísni - podařilo se rozšířit službu o terénní práci (pracovník s rodinou dochází do klientských rodin a pracuje s dětmi v rodině). Do klubu zapsáno 12 dětí + 2 v terénu. Adaptační pobyty probíhají v MŠ Kytička (společný program ve třídě, společná divadelní představení) i v MŠ Klášterní (programy ve třídě, společné cvičení v TJ Lokomotiva). Kromě běžného provozu klubu jsou realizovány i mimořádné aktivity a některé z nich jsou spojeny s účastí rodičů přihlášených dětí: např. návštěva Naivního divadla, tvořivé dílničky pro rodiče a děti (Halloween, Vánoce), keramická dílna ArtTeta. Pro maminky jsou organizovány besedy s odborníky na různá témata: Zdravé stravování, beseda s paní učitelkou z MŠ. Trvalá spolupráce je s Trampolínami Patman, jednou měsíčně docházka na hodinu vedenou lektorkou. Další realizované aktivity: návštěvy logopedky a cvičení dětské jógy.

IT ve škole - celkem 16 dětí, ve školním roce 2018/19 bylo již realizováno 9 tematických vycházek, které rozšiřují a upevňují učivo TVP (zvířata v zimě, Vánoce očima dětí, zdravé jídlo atp.), 9 adaptačních pobytů (MŠ Machnín, MŠ Rolnička, MŠ Stromovka), 3 akce pro děti (Čertí den, Vánoční nadílka, Karneval), Akce rodičů a dětí (výstava, výlet), Klubů rodičů - podpora rodičů.

Setkávají se pracovnice obou klubů, školní asistenti a další členové týmu, dochází k výměně zkušeností, konzultacím a stážím.

KA02 – Spolupráce a výměna zkušeností

V platformě pro rodiče se uskutečnily za období 09/2019 až 02/2019 další 3 besedy:

- 1) Zdravá výživa dětí aneb co si dáme ke svačině,
- 2) Finanční gramotnost s vedoucí dluhové poradny,
- 3) Jak rozvíjet řeč u dětí předškolního věku.

Většina dětí v klubech má problémy s výslovností a velmi špatně mluví. Rodiče měli možnost dostat odborné rady, jak s dětmi sami cílevědomě pracovat, co všechno ovlivňuje řeč a jakými aktivitami její rozvoj podpořit a kam se obrátit v případě potřebné odborné pomoci.

Mentoring:

cílem je u pedagogů MŠ zapojených do projektu rozvinout inkluzivní vzdělávání směrem k sociální soudržnosti a uspořádání výchovně vzdělávacího procesu v MŠ tak, aby se v činnosti škol naplnil koncept rovných příležitostí a nabídl adekvátní podporu v rámci vyučování všem dětem bez ohledu na jejich individuální rozdíly s cílem max. rozvinout jejich vzdělávací potenciál.

KA03 – Školní asistent

V zapojených MŠ pracuje v rámci projektu celkem 13 školních asistentů a na oddělení školství působí na částečný úvazek odborná garantka aktivity.

V MŠ Klášterní pracují 3 školní asistentky a 1 školní asistent. V MŠ Kytička pracují 4 školní asistentky. V MŠ Barvířská pracují 2 školní asistentky stejně jako v MŠ Stromovka a v MŠ Rolnička je 1 školní asistentka. Všech 13 ŠA jsou zaměstnanci SML a pracují s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami, nejvíce s dětmi ze socioekonomicky znevýhodněného a kulturně odlišného prostředí. Jde třeba o nácvik a upevňování hygienických návyků, dopomoc s oblékáním, nácvik a upevňování společenských pravidel a mnoho dalšího.

Odborná garantka aktivity se věnuje metodické podpoře asistentek vždy v návaznosti na jejich potřeby a v jejich prostředí, tedy v jednotlivých MŠ. Případně zprostředkovává kontakty na další organizace.

KA04 - Rozvoj pracovníků ve vzdělávání (TUL, ITveSkole.cz, o.p.s)

V průběhu projektu proběhly 2 vzdělávací kurzy pro školní asistenty. Účastníci absolvovali 125 hodin výuky, složených jak z teoretické, tak praktické části a všichni absolvovali i závěrečnou kolokviální zkoušku.

Některé další kurzy zrealizované v rámci projektu:

- dítě s odlišným mateřským jazykem v mateřské škole

- kurzy tematicky zaměřené na jednotlivé poruchy učení, poruchy socializace a další.
- pedagogická diagnostika
- vývojové zvláštnosti dětí 3-7 let

Vzájemné odborné stáže pedagogů v jednotlivých zapojených školkách MŠ. Tyto stáže slouží ke vzájemné výměně zkušeností a příkladů dobré praxe, uplatnění nově získaných poznatků a dovedností.

Zpracovala: Jana Sommerová, odborný garant aktivit

Informace o průběžné realizaci projektu financovaného z OP VVV

Projekt Férové školy v Liberci

registrační číslo projektu: CZ.02.3.61/0.0/0.0/16_021/0005078

Realizace: 1. 7. 2017 – 30. 6. 2020

Žadatel: Statutární město Liberec

Partneři s finančním podílem: Člověk v tísni, o.p.s.
DDM Větrník
Komunitní středisko KONTAKT
EDUCA QUALITY

Rozpočet: 28,7 mil. Kč

KA 2 – Podpora obce při zavádění inkluzivního vzdělávání

2. 1. – činnost koordinátora inkluze pro obec

Je nastaven systém pravidelných společných setkávání koordinátorů inkluze na školách, na kterých se učitelé seznamují s aktuálními legislativními změnami a dále jsou prezentována témata dle požadavků, které vzešly z potřeb škol zapojených v projektu.

Tematické bloky, které byly v průběhu setkávání probírány: Problematika záškoláctví, ohrožené dítě, typologie dítěte (artefiletika – možnosti využití ve školní praxi), problematika výkaznictví žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, spolupráce škol a OSPOD, sdílení praktických zkušeností, praktické seznámení se se supervizní technikou (metoda Bálint), setkávání s partnery projektu a informace o aktivitách, které oni zajišťují (Člověk v tísni, Komunitní středisko kontakt), praktický seminář „Principy nezraňující komunikace,,.

Kromě společných setkávání probíhají setkání koordinátora inkluze pro obec s koordinátory inkluze na školách, kdy v rámci osobních konzultací jsou řešeny aktuální případy jednotlivých škol (např. co dělat při nespolupráci pěstounské rodiny, spoluúčast na jednáních s rodiči při výchovných problémech žáka autisty aj.)

V rámci projektu probíhá úzká spolupráce s konzultantkou pro inkluzivní vzdělávání z Odboru pro sociální začleňování Úřadu vlády. V rámci této spolupráce probíhala revize místního plánu inkluze, kdy bylo zjištěno, že i díky realizovanému projektu se daří naplňovat navržená opatření.

Koordinátorka inkluze pro obec též spolupracovala aktivně s dalšími partnery projektu, čímž byla zajištěna provázanost a větší efektivnost jednotlivých realizovaných opatření.

Koordinátorka inkluze pro obec poskytuje také individuální poradenství rodinám a dětem při řešení vzdělávacích potíží – při přecházení mezi školami a třídami, problémech v komunikaci se školou apod.

Koordinátorka inkluze pro obec je důležitým spojovacím článkem mezi školami, pedagogy, odbornými a vzdělávacími institucemi a neziskovým sektorem. Pomáhá s řešením problémů, předávala kontakty, hledá nové možnosti spolupráce a doporučuje metodické materiály a semináře.

Evaluační procesy

Po prvním roce fungování projektu byly v září 2018 zahájeny jeho evaluační procesy. Koordinátoři dostali ke zpracování evaluační dotazník zaměřený na zhodnocení prvního roku projektu, kdy bylo zjištěno, že pozice koordinátora inkluze na škole je užitečnou a velmi potřebnou pozicí.

Co po prvním roce zkušeností z realizace projektu Férové školy v Liberci vnímáte jako silnou stránku (tj. přínos pro školu, popř. pro vás jako koordinátora inkluze ve škole)?

- *pomoc s orientací v aktuálních změnách a zákonech spojených s inkluzí.*
- *nabídka zajímavých seminářů a přednášek*
- *setkávání se s ostatními koordinátory a sdílení zkušeností.*
- *nastavení vzájemné spolupráce koordinátora inkluze s pedagogy a asistenty pedagoga*
- *finanční ohodnocení, jasné pracovní zařazení pracovníka.*
- *možnost konzultací situací ve škole s osobou pracující na magistrátu a její odborná poradenská činnost*
- *vedle výchovného poradce další personální zajištění realizace inkluze na škole.*
- *sdílení informací mezi koordinátory navzájem a zároveň i s odborníky,*
- *vzájemná pomoc a možnost využití know-how ostatních*

Dále bylo zjištěno, že spolupráce s partnery projektu se daří zvláště v oblasti kariérového poradenství (Educa Qality z.s.) a velmi žádané je doučování žáků v rodinách (Člověk v tísní o.p.s).

Naopak o činnosti zaměřené na rodiče žáků (Komunitní centrum Kontakt) je malý zájem ze strany rodičů, a to i a přes snahu koordinátorů inkluze rodičům tuto službu nabízet a motivovat je ke spolupráci.

V listopadu byl zadán dotazník také ředitelům zapojených škol, ze kterého jednoznačně vyplynulo, že projekt má pozitivní dopady na fungování škol a také napomáhá ke zvýšení inkluzivity škol.

Několik příkladů ilustruje zaznamenané odpovědi:

Dopad zavedení pozice koordinátora inkluze pro obec na koordinaci aktivit spojených s inkluzí žáků ze socioekonomicky znevýhodněného a kulturně odlišného prostředí hodnotí pozitivně 85%, neví 15%, negativně 0%

Zapojení školy do projektu (zřízení pozice koordinátora inkluze ve škole, kariérového poradce na škole, popř. zapojení do dalších aktivit) přineslo pozitivní dopady pro školu: Ano 100% ne 0%

Zlepšení komunikace mezi rodiči žáků se SVP a školou díky zřízené pozici koordinátora inkluze ve škole: Ano 80% ne/20%

Na evaluaci projektu se zaměřila také Agentura pro sociální začleňování, kdy proběhlo několik koordinačních schůzek s experty na evaluaci z ASZ (12. 09., 21. 11. 2018), na kterých bylo projednáváno, na které oblasti bude vhodné se zaměřit, jak bude možné zjistit prokazatelné dopady projektu ze strany působení jednotlivých aktérů a jaké vhodné postupy pro evaluaci využít.

Také MŠMT doporučilo projekt Férové školy v Liberci pro průběžnou evaluaci implementace Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání zahrnující specifická šetření a další související činnosti ve vybraných tématech a fázích implementace OP VVV.

Za tímto účelem 2 pracovníci společnosti Deloitte komunikovali nejen s koordinátorkou inkluze pro obec, ale i se zástupci spolupracujících aktérů.

Spolupráce s dalšími subjekty v oblasti vzdělávání

V rámci projektu probíhá úzká spolupráce s Odborem pro sociální začleňování Úřadu vlády, a to nejen místní úrovni /revize plánu inkluze a součinnosti při realizaci setkávání pracovní skupiny vzdělávání, pracovní skupina na dluhové poradenství/, ale také na celorepublikové. Zkušenosti a příklady dobré praxe projektu „Férové školy v Liberci“ byly sdíleny se zástupci MÚ ve Žďáru n. S., kteří přijeli v prosinci 2018 na celodenní jednání. Během něj se setkali nejen s představiteli MML, pracovníky v projektu, ale té měli možnost hovořit o konkrétních aktivitách s koordinátorkou inkluze a ředitelkou jedné ze základních libereckých škol.

Dále proběhlo ve spolupráci s Odborem pro sociální začleňování Úřadu vlády pracovní setkání na projektovém dni na MÚ v Havlíčkově Brodě.

Koordinátorka inkluze pro obec též spolupracovala nadále aktivně s dalšími partnery projektu, čímž byla zajištěna provázanost a větší efektivnost jednotlivých realizovaných opatření. Stále probíhá též úzká spolupráce s PPP, kdy se dne 20. 02. 2019 uskutečnilo společné setkání pracovníků MM Liberec, ASZ, KÚ Liberec a PPP Liberec. Byly dohodnuty možnosti a formy spolupráce a předávání důležitých informací. Z jednání mj. vyplynulo, že dochází k přetížení školských poradenských zařízení zejména v souvislosti s rediagnostikou žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a že společné vzdělávání komplikuje náročná administrativa spojená s nárokovými podpůrnými opatřeními.

Koordinátorka se zapojila i do aktivit Paktu zaměstnanosti LK, mj. také do minitýmu, jehož hlavním pracovním tématem bude tvorba jednoduché metodiky pro kariérové poradce na ZŠ a SŠ.

Pokračuje spolupráce s pracovníky Krajského pracoviště NIDV, a to nejen formou účasti koordinátorky na obci na odborných seminářích. Na společné schůzce v říjnu 2018 byly zahájeny přípravy veřejného setkání ke společnému vzdělávání v Libereckém kraji, které je v plánu uskutečnit dne 29. 05. 2019 na KÚ Libereckého kraje.

S ohledem na provázanost spolupráce škol a OSPOD proběhla dvě pracovní setkání se zástupci OSPOD, a to s vedoucí odd. kurátorské činnosti a vedoucí odboru. V lednu a únoru 2019 byla řešena problematika prevence záškoláctví a problematika přestupů (návratů) žáků ze škol v zařízeních pro výkon ústavní výchovy zpět do běžných spádových základních škol.

Nadále byly koordinátorkou na obci průběžně zodpovídaný dotazy ze škol k legislativě či k možným postupům v rámci zákona. Koordinátorka byla důležitým spojovacím článkem mezi školami, pedagogy, odbornými a vzdělávacími institucemi a neziskovým sektorem.

2. 2. – činnost metodika asistentů pedagoga a školních asistentů

Metodička AP a ŠP se zúčastnila několika seminářů k problematice práce asistentů pedagoga a výstupy předává prostřednictvím koordinátorům inkluze asistentům pedagoga ve školách. V listopadu 2018 se zúčastnila celostátní konference asistentů pedagoga „S asistenty k lepší škole“, kterou pořádala nezisková organizace Člověk v tísni o.p.s., sekce pro vzdělávání Varianty. Získala zde mnoho podnětů, informací ke své práci a zajistila zde i odborné metodiky pro práci asistentů pedagoga na školách zapojených do projektu.

Metodička doporučila vedení organizace zaměřit své aktivity do Libereckého kraje, neboť na libereckých základních školách působí téměř 100 asistentů pedagoga. Výsledkem jednání bylo založení podpůrné skupiny pro asistenty pedagoga z celého Libereckého kraje. Tato setkání jsou zaměřena především na supervizi.

V rámci vlastního projektu Férové školy v Liberci byla založena podpůrná poradenská skupina pro asistenty pedagoga a školní asistenty „Na Férovku!“, která zahájila setkávání účastníků v prosinci 2018. Provázení a vedení skupiny je zajištěno tandemem: zkušená školní psycholožka a metodička AP a ŠP. V podpůrné skupině dostávají asistenti prostor pro sdílení konkrétních podnětů z praxe, a to cestou vzájemného naslouchání, reflektování zažitého a nabízení nových úhlů pohledu. Mají možnost hledat řešení aktuálních i dlouhodobých problémů a dostávají podporu pro další profesní růstu i obnově pracovních sil.

V rámci metodického vedení probíhá vyhledání vhodných metodických materiálů pro asistenty pedagoga a školní asistenty.

Pokračuje dále metodická podpora AP a ŠA dle potřeb škol, kdy asistenti pedagoga mají k dispozici odborníka, který jim aktivně naslouchá a pomáhá řešit profesní problémy přímo v terénu.

Stále platí, že se školy nadále potýkají s nedostatkem kvalitních adeptů na pozici asistenta pedagoga, což je způsobeno nízkým finančním ohodnocením, které často neodráží psychickou náročnost tohoto zaměstnání.

KA 3 – prevence školní neúspěšnosti

Podpora žáků, zejména pak žáků ze socioekonomicky znevýhodněného a kulturně odlišného prostředí, v dosahování školního úspěchu a zabránění jejich předčasnému odchodu ze vzdělávání.

3.1 Pilotní ověření pozice koordinátora inkluze ve škole

Pilotní ověřování pozice koordinátora inkluze ve škole probíhá na 26 základních školách (celkem 37 osob na DPP nebo DPČ výše úvazku od 0,1 do 0,4)

- 21 zřizovaných SML (20 běžné ZŠ + 1 ZŠ Orlí zřízená dle § 16)
- 1 ZŠ zřizovaná MO Vratislavic nad Nisou
- 1 ZŠ zřizovaná církví (Jednota bratrská)
- 3 ZŠ zřizované krajem

Koordinátoři inkluze ve školách vykonávají činnosti dle měsíčních plánů a dle konkrétních potřeb svých škol.

3.2 Doučování žáků v rodinách (Člověk v tísni)

V období 04/2018 až 09/2018 bylo do doučování s organizací Člověk v tísni, o. p. s., zapojeno 13 dětí (mezi nimi i děti připravující se přes letní prázdniny na opravnou zkoušku), z nichž deset pokračuje i v novém školním roce. Zbývající tři děti se odstěhovaly nebo přešly do školy pro děti se specifickými vzdělávacími potřebami.

Pracovnice podpory vzdělávání úzce spolupracovala s pedagogy doučovaných dětí (třídními učiteli i učiteli jednotlivých předmětů), zprostředkovávala kontakt mezi školou a rodiči a snažila se pomoci rodičům navázat co nejefektivnější spolupráci se školou (prostřednictvím společných návštěv školy, e-mailové a telefonní komunikace).

Na doučování se v uvedeném období podílelo celkem 6 dobrovolníků, jimž pracovnice poskytovala metodickou podporu a vedení, zajišťovala výukové materiály a didaktické pomůcky, konzultovala s nimi a docházela do rodin na náslechy.

V současnosti pokračuje v doučování 10 dětí z minulého období a dvě nově přijaté děti, přičemž nebylo z kapacitních důvodů možné uspokojit všechny zájemce.

3.3 Kariérové poradenství (EDUCA QUALITY)

Do této klíčové aktivity je zapojeno 25 základních škol (celkem 34 osob na DPP nebo DPČ výše úvazku od 0,1 do 0,4)

- 21 zřizovaných SML (20 běžné ZŠ + 1 ZŠ Orlí zřízená dle § 16)
- 1 ZŠ zřizovaná MO Vratislavic nad Nisou (od listopadu 2018)
- 1 ZŠ zřizovaná církví (Jednota bratrská)
- 2 ZŠ zřizované krajem

EDUCA QUALITY zajišťuje metodické vedené kariérových poradců ve školách

a) Databáze spolupracujících podniků a firem

Průběžně je jednáno se zástupci firem a podniků v našem kraji o možnosti uskutečnění exkurzí žáků základních škol. Byla rozšířena databáze spolupracujících podniků a proběhla jednání s jejich zástupci. Podařilo se nám navázat kontakty s organizacemi, které zajistily a zajistí přednášky a workshopy přímo pro cílovou skupinu.

b) Metodika kariérového poradenství

Na základě konzultací s kariérovými poradci na školách a průběžném sdílení zkušeností z práce s žáky, hlavně s žáky z cílové skupiny byla ve sledovaném období průběžně doplňována metodika práce kariérového poradce. Zároveň byla doplněna o odkazy na dostupnou literaturu, webové portály a průběžně jsou připravovány schůzky, kde se sdílí zkušenosti a předávají se příklady z dobré praxe.

c) Schůzky kariérových poradců na školách:

- ukázky práce s cílovou skupinou, příklady dobré praxe
- semináře a workshopy pro kariérové poradce, setkání se zástupci firem a podniků

d) Skupinová a individuální poradenství

Na školách dle metodických pokynů probíhají skupinová poradenství (SP) a individuální pohovory (IP) s žáky z cílové skupiny. Cílem těchto poradenství je seznámit žáky s možnostmi studia na středních školách, výběr vhodného oboru, testování žáků zaměřené na jejich schopnosti, dovednosti a vědomosti s cílem prevence školní neúspěšnosti a usnadnění výběru dalšího studia.

e) Přednášky a workshopy

Školy v průběhu sledovaného období se školy se svými žáky průběžně účastnily workshopů a přednášek ve spolupracujících firmách a podnicích.

Zkušenosti a výstupy z těchto aktivit (dopad na cílovou skupinu) jsou průběžně zaznamenávány v Individuálním plánu žáka.

Zhodnocení aktivit v rámci poradenství, přednášek a workshopů (písm. d a e)

Tabulka: Statistika KA č. 3.3 za školní rok 2017/2018

	1	2	3	4	5	6
název aktivity	minimálně za školní rok	cizinci	uskutečněno/ skutečnost	počet účastí na akci MI	cíl	zbývá
Individuální poradenství	240		458	127	720	262
Skupinové poradenství	100		220	38	300	80
Přednášky zaměstnavatelů	33		44	18	100	56
Workshopy (exkurze)	35		58	28	105	47
EDUCA MY JOB				20		
Podpoření žáci	3	22	98	38	60	22

Statistika	celkem cílová skupina (CS)	98
	z toho monitorovací indikátor (MI)	38
	z toho cizinci	22
	ostatní	38

Komentář k tabulce:

Individuální poradenství – předpokládali jsme, že se uskuteční minimálně cca 10 IP během školního roku na jedné škole => $10 \times 24 = 240$, $240 \times 3 = 720$, samozřejmě je mnohem lepší, když se IP uskuteční více, sloupec z toho MI = počet IP s žáky, které vykazujeme jako monitorovací indikátor

Skupinové poradenství – předpokládáme 300 akcí za projekt, samozřejmě jsou pro nás důležité akce, kterých se hlavně účastní CS => 220 akcí, na 38 žáci z CS, nižší číslo proto, že tyto akce KP pořádají většinou pro žáky 8. a 9. tříd

Sloupec 4, řádek 6 - aktivity, kterých se účastnili žáci, Romové, poslední řádek, kolik žáků, Romů, bylo za celý školní rok podpořeno.

▪ ANOTACE

Na začátku projektu bylo KP doporučeno, aby do projektu vybrali žáky především nižších ročníků, dále byla klasifikována cílová skupina (CS) a monitorovací indikátory (MI). Na konci školního roku jsme KP požádali o zhodnocení celoroční práce s cílovou skupinou. Při zpracování zpráv jsme přihlíželi na všechny aspekty, které se týkají kariérového poradenství pro budoucí práci kariérových poradců, dále na to, jakým způsobem pracovat v dalším období projektu a co by se mělo upravit v metodice KP, eventuálně jaké postupy bychom měli převzít jako příklady dobré praxe do možné

metodiky. Bohužel se KP opět zaměřili převážně na žáky z 9. ročníku, což je běžná praxe výchovných poradců na školách. KP je v plenách a snad jim projekt ukáže, že pokud chceme žáka správně směřovat na budoucí profesi, musíme začít již v nižších ročnících. Stále však převládá u pedagogů názor, že budoucí výběr profesní dráhy je věc rodičů, ne školy.

▪ INDIVIDUÁLNÍ PORADENSTVÍ

Výběr žáků směřoval převážně na žáky 9. tříd. Individuální poradenství zahrnovalo tyto aktivity: výběr témat pro skupinové poradenství, výběr možných exkurzí - kam se podívat. U mladších žáků pak rozbor školních úspěchů a neúspěchů - jejich příčiny, možnost eliminace neúspěchů a školní úspěšnost naopak využít k budoucímu směřování další profesní dráhy, typologie osobnosti - zaměřeno na schopnosti a dovednosti žáků, zaměření na silné a slabé stránky žáků. Doporučeno bylo i doučování, kroužky ap. Většina KP využívá rady kariérového poradenství a využívá metodické pokyny. U žáků osmých a devátých tříd bylo zaměření spíše na výběr školy a umístění žáka na některé ze středních škol či učiliště dle možností žáka. Dále se pak KP snažili hlavně u MI zapojit do IP i rodiče. Což se ve většině případů nevedlo. U MI dochází dále k tomu, že žáci nejeví jakýkoli zájem o aktivity, které se nabízí. U některých je hodnoceno, že exkurze a jiné aktivity berou jako ulití se ze školy, problémy jsou s migrací této skupiny - stěhování, převod do jiné školy. Větší úspěch zaznamenáváme u cizinců. Zde má individuální poradenství a práce s žákem nejen význam, ale také výsledky.

Závěr: KP mají zájem o testování žáků, které by mohli provádět sami. Zaměřit se na příklady dobré praxe - spolupráce s rodiči.

▪ SKUPINOVÉ PORADENSTVÍ

Skupinové poradenství bylo zaměřeno hlavně na žáky devátých, potažmo osmých ročníků a na výběr vhodné školy. KP využívali návštěv na ÚP, dále využívali návštěv akcí, kde se představovaly jednotlivé školy - představení profesí a oborů - uplatnění na trhu práce. Pro skupinové poradenství většina škol využívá www stránky www.infoabsolvent.cz. Co se týká CS a hlavně MI, kýžený dopad je minimální - je to samozřejmé. Tato skupina potřebuje individuální přístup, v kolektivu se tato skupina "ztrácí". Potřebují menší skupinu, do které jsou začlenění a mají prostor k sebe prezentaci.

Závěr: připravíme pro CS skupinová poradenství a pro KP sérii přednášek s odborníky.

▪ PŘEDNÁŠKY ZAMĚSTNAVATELŮ

Přednášky zaměstnavatelů mají velký vliv na žáky, ale i na KP, kteří se tak seznamují s prostředím trhu práce. Seznámení s profesemi, požadavky na vzdělání, uplatnění v regionu. Díky přípravě na přednášky - pracovní listy - buď firmy, nebo z www.infoabsolvent.cz, vyhledávání na internetu, seznámení se s firmou a jejím zaměřením - se zvýšil zájem žáků z CS. Přednášky však jsou lepší v reálném prostředí než ve třídách. Návštěvy reálných prostředí a rozpravy se zaměstnavateli měly u žáků veliký úspěch.

Závěr: připravíme ve spolupráci s firmami další aktivity, podpoříme návštěvu Živé knihovny povolání. Především však bychom rádi přesvědčili SPaD a HK k aktivnější spolupráci v rámci projektu.

▪ WORKSHOPY (EXKURZE)

Exkurze KP vybírali na základě doporučení nebo nabídky. Pro CS masové akce nemají smysl. KP preferují menší exkurze individuálního charakteru. Žáci, hlavně žákyně, si však "stěžují", že exkurze a workshopy jsou převážně zaměřené na technické obory, tyto akce je pak úplně přestávají bavit. Exkurze by mohly ukázat, že jsou i jiné profese ve firmách, než jenom technicky zaměřené. Závěr: budeme se snažit navázat kontakt s menšími firmami a uspořádat miniexkurze pro max. 10 žáků. Přesvědčili jsme se, že to lze uskutečnit a že to má význam. Ze strany zaměstnavatelů se objevuje správný názor, že snad mezi dětmi jsou budoucí zaměstnanci. Největší úspěch měla ve školním roce 2017/18 exkurze v lokomotivním depu Liberec.

3. 4 Kluby a kroužky na školách se zaměřením na podporu rozvoje gramotnosti v oblasti aktivního občanství a sociálního rozvoje (DDM Větrník)

Ve školním roce 2017/2018 bylo lektorováno 14 kroužků na 8 školách s hodinovou dotací 17 hodin / týden.

Kroužků se účastnilo 163 žáků a z tohoto počtu patřilo 39 dětí do cílové skupiny, tzn. žáci ze socioekonomicky znevýhodněného a současně kulturně odlišného prostředí.

Lektoři hodnotili kroužky jako přínosné a to zejména v oblasti projevu, ale i odvahy vyjádřit se, v upevňování morálních pravidel ve společnosti, v posílení mezilidských vztahů a ve vzájemné komunikaci.

V novém školním roce 2018/2019 bylo otevřeno 13 kroužků na 7 školách opět s hodinovou dotací 17 hodin / týden. Do kroužků je přihlášeno 161 žáků.

Oproti loňskému roku došlo v menší míře k výměně několika lektorů, typů kroužků a zúčastněných škol, kdy provedené změny korelovaly s potřebami a možnostmi základních škol.

3. 5 Workshopy pro rodiče žáků ze socioekonomicky znevýhodněného a kulturně odlišného prostředí o důležitosti vzdělání (Komunitní středisko KONTAKT)

V období 04/2018 až 09/2018 realizováno 6 workshopů pro rodiče žáků ze socioekonomicky znevýhodněného a kulturně odlišného prostředí o důležitosti vzdělání. Lektorovala je terénní pracovníce a odborný lektor, přičemž odborný lektor zajistil 2 workshopy. V tomto období se do workshopů zapojilo 19 rodičů (z celkových prozatímních 44 zapojených rodičů od začátku projektu v červenci 2017). Témata, která byla v tomto období obsažena, byla následující: Školská poradenská zařízení, Jak pečovat o své děti, Rizikové chování a jeho prevence, Aby naše dítě ve škole prospívalo a Jak trávit volný čas o prázdninách.

Náplní činnosti terénní pracovníce byl i nadále monitoring území města Liberec, především v lokalitách ohrožených sociálním vyloučením, avšak i mimo ně. Pracovnice navazovala kontakty s danou cílovou skupinou, mapovala situaci ve městě i v konkrétních rodinách a u jednotlivců. Z šetření v terénu předávala ucelené informace v podobě ústní a písemné, a to formou dotazníků, které eviduje nadřízená pracovníce. Terénní pracovníce se podílela na koordinaci odborných lektorů pro realizaci workshopů, aktivně vyhledávala a zpracovávala informace vztahující se k jejich tématům a využívala tyto informace jako jejich náplň. Pro vytypované účastníky na míru připravila, či pomohla s přípravou a realizací těchto workshopů, jež jsou koncipovány nejen informačně, ale také prakticky a na účastníky se snaží působit motivačně. V rámci činnosti také navázala užší spolupráci s koordinátory inkluze na základních školách, aby postupně pracovala na vyšší efektivitě projektu a jeho provázanosti.

3.6 Informační a osvětová kampaň

Informační leták – letáky jsou umístěny na řadě veřejných míst a v průběhu měsíce března 2019 byl distribuován také do schránek obyvatel Liberce.

Leták je v elektronické podobě zveřejněn také na webu města:

<http://www.liberec.cz/cz/obcan/aktuality/zpravy-z-mesta/inkluze-pruvodce-pro-verejnost.html>

V průběhu monitorovacího období vyšly v Libereckém zpravodaji následující články:

- Koordinátoři inkluze dostali k dispozici ověřenou metodiku (11/2018)
- Asistenti pedagoga zaslouží obdiv i podporu (02/2019)

Během období duben až červen 2018 byly nafoceny děti z cílové skupiny a vznikly návrhy 10 roll-upů s motivujícími příběhy dětí z CS, kterým se díky projektu daří lépe začleňovat do vrstevnické skupiny a najít si své místo v třídním kolektivu.

V září a říjnu 2018 byla na chodbách vedle oddělení školství Magistrátu města Liberce instalována výstava /10 roll-upů/ s příběhy dětí, kterým se daří díky projektu zařadit plnohodnotně do své vrstevnické skupiny a najít své místo v třídním kolektivu.

V listopadu 2018 se tato výstava přesunula do 1. patra Krajské vědecké knihovny Liberec.

V lednu a únoru 2019 byla opět umístěna na chodbách oddělení školství Magistrátu města Liberce, v březnu 2019 je vystavena v prostorách Technické univerzity v Liberci (budova G).

Zpracovala:

*Mgr. Řebíčková na základě podkladů a informací od odpovědných pracovníků a partnerů projektu
Mgr. Eva Nováková, koordinátor inkluze pro obec a metodik ŠA a AP (KA 2 a KA 3 - podaktivita 3.1
a 3. 6.)*

*Informace od partnerů projektu jsou za období školního roku 2017/18 popř. u KSK za období 04/2018
až 09/2018*